



Fondazione
Intercultura
ets

Marina di Grosseto, 16 aprile 2026

L'INTERNAZIONALIZZAZIONE COME STRUMENTO DI CITTADINANZA GLOBALE

Dati e impatti

Mattia Baiutti Ph.D.
mattia.baiutti@intercultura.it
Segretario Generale
Fondazione Intercultura ets





- **Internazionalizzazione della scuola:
definizioni**
- **Politiche europee e italiane**
- **Internazionalizzazione: i numeri**
- **Competenza interculturale e democratica**
- **Cittadinanza globale (attiva)**



“il processo intenzionale e trasformativo di inclusione delle dimensioni internazionale, interculturale e globale all’interno della scuola nella sua globalità allo scopo di innalzare il livello qualitativo dell’istruzione per tutti gli studenti, i docenti e il personale e apportare un contributo significativo alla società”

(Baiutti, 2019, p. 26)

N.B. Definizione adottata dal MIM nelle *Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale*

INTERNAZIONALIZZAZIONE SCUOLA



INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA



Esempi:
-internazionalizzazione
curriculum
-CLIL

Esempi:
-mobilità studentesca
-mobilità personale
scolastico



Fondazione
Intercultura
ets

SPAZIO EUROPEO DELL'ISTRUZIONE

*Eliminare gli ostacoli all'apprendimento e migliorare
l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti.*



**Facilitare la
mobilità
studentesca
internazionale**



**Migliorare
l'insegnamento e
l'apprendimento
delle lingue**



<https://education.ec.europa.eu/it>



- **Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)**
- **Promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento (2018)**
- **Riconoscimento delle esperienze di apprendimento all'estero (2018)**
- **Approccio globale all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue (2019)**
- **L'Europa in movimento (2024)**

RACCOMANDAZIONI



Fondazione
Intercultura
ets



- Erasmus+
- eTwinning
- Europass Mobility

PROGETTI & c.



GO INTERNATIONAL

A practical guide for the internationalisation
of schools, VET and adult education providers

Erasmus+



- **2020 - 2021- 2024 - 2025 - 2026: esplicito riferimento**
- **2022: non esplicitato ma deducibile**
- **Concetti diversi**

ATTO DI INDIRIZZO POLITICO-ISTITUZIONALE



Affari internazionali e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione (DGAFI)

Dott.ssa Sabrina Capasso

Ufficio III - Internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione

Dirigente: Monica Faggionato

DIREZIONE GENERALE



- Nota Ministeriale 10 aprile 2023 “Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale”
- CLIL
- Competenze chiave: Adottate tutte otto le competenze chiave dell’Unione Europea
- Linee guida per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale

Altre politiche

Internazionalizzazione delle scuole e mobilità studentesca
SCUOLEINTERNAZIONALI.org
Osservatorio Nazionale

[HOMEPAGE](#) [IL PROGETTO](#) [LE INDAGINI](#) [PER LE SCUOLE](#) [NEWS](#) [CONTATTI](#)

Le indagini

Cosa abbiamo scoperto?



Il progetto

Com'è nato l'osservatorio e di che cosa si occupa.



Per le scuole

Aree dedicate ai Dirigenti scolastici e ai docenti.



News

-  **Convegno "Educazione civica e mobilità studentesca internazionale"**
-  **Riconoscimento dei risultati dei periodi di apprendimento all'estero nell'istruzione secondaria**
-  **La mobilità internazionale degli alunni nelle scuole secondarie: un fenomeno educativo in crescita**
schooleducationgateway.eu

[Leggi tutte le news](#)





www.scuoleinternazionali.org





INDICE di INTERNAZIONALIZZAZIONE



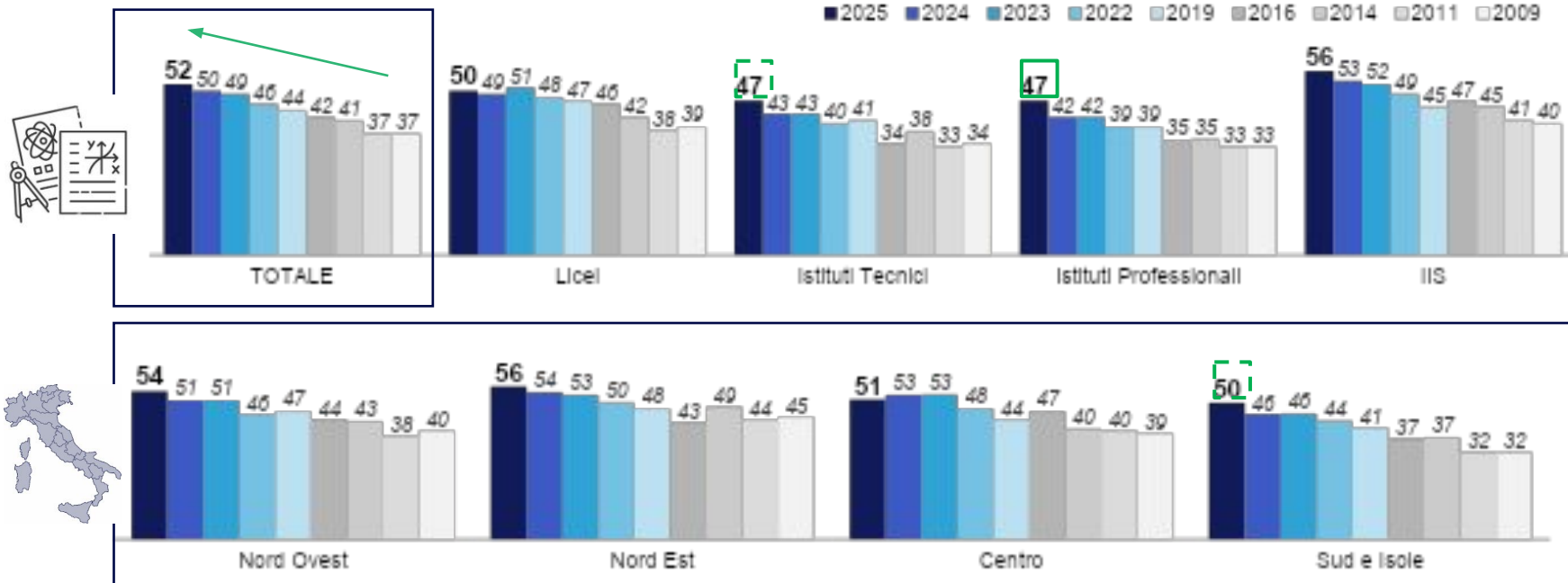
- Lingue
- Progetti e mobilità
- Coinvolgimento della scuola

Dati: **Osservatorio Nazionale sull'Internazionalizzazione delle scuole e la Mobilità Studentesca**

www.scuoleinternazionali.org

Trend **positivo per l'indice di internazionalizzazione**: gli IIS sempre in testa, in coda gli istituti tecnici e professionali che però riducono il gap

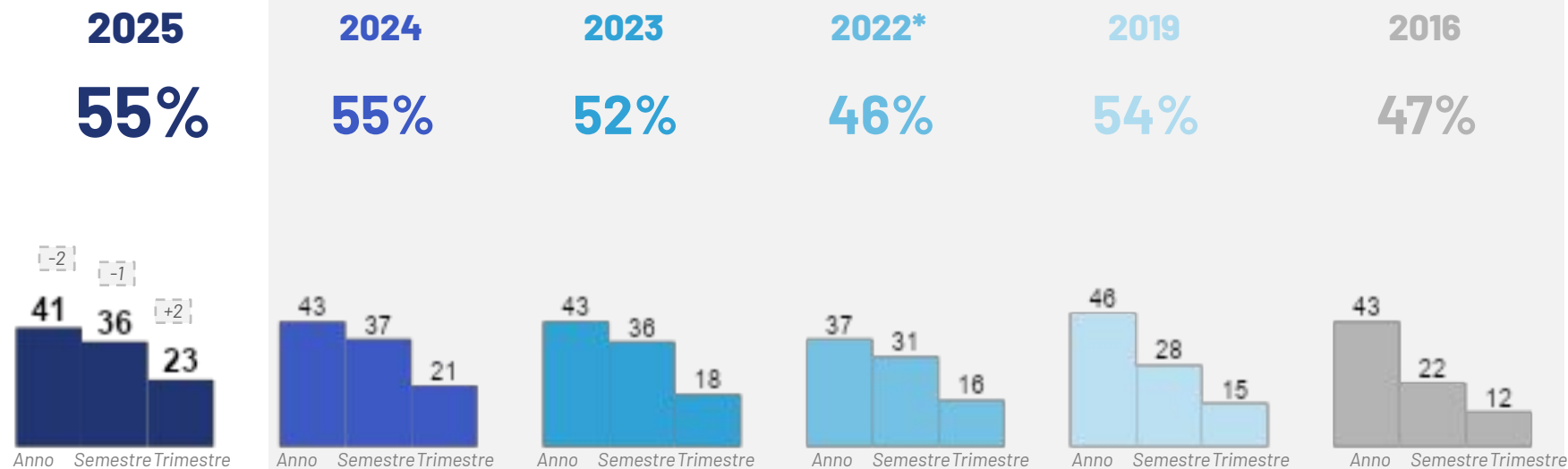
Indice medio (L'indice può assumere valori da 0 a 100)



Stabile la mobilità all'estero degli studenti italiani: i programmi annuali continuano ad essere preferiti rispetto quelli di breve durata

Valori %

ISTITUTI CON ALMENO UNO STUDENTE ALL'ESTERO



(*) NOTA: ATTENZIONE, il fraseggio della domanda è stato lievemente modificato nel 2022

Base: totale campione (n=1162);

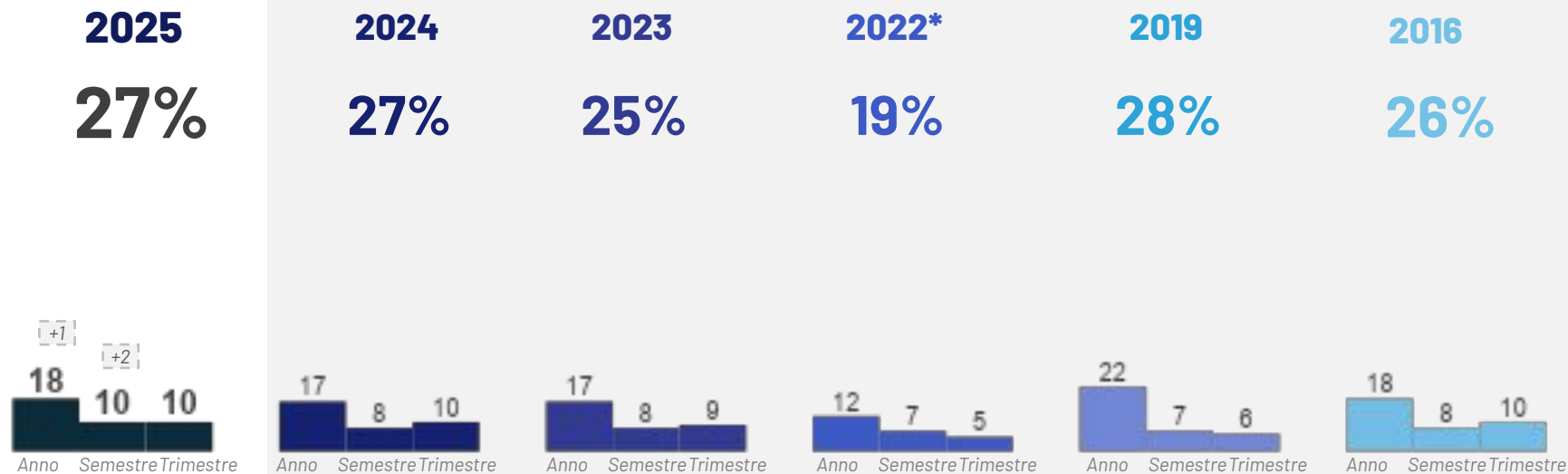
D21 Nell'anno scolastico in corso (2024/2025), quanti studenti della sua scuola sono andati all'estero a frequentare anno/semestre/trimestre in mobilità individuale?

© Ipsos | Osservatorio sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca

Stabile al 27% il numero di studenti internazionali ospitati, prevalentemente in progetti annuali, lieve crescita per quelli semestrali

Valori %

% DI ISTITUTI CHE HANNO OSPITATO ALMENO UNO STUDENTE STRANIERO



(*) NOTA: ATTENZIONE, il fraseggio della domanda è stato lievemente modificato nel 2022

Base: totale campione (n=1162);

D23 Sempre nell'anno scolastico in corso (2024/25), quanti studenti stranieri state ospitando temporaneamente nella vostra scuola, con un programma di mobilità studentesca individuale?

© Ipsos | Osservatorio sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca

Δ Vs 2024

Cresce il coinvolgimento degli organi scolastici nelle tematiche internazionali e interculturali

Valori %

Il tema dell'internazionalizzazione viene citato esplicitamente nel **PTOF**



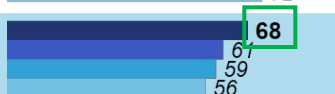
Sono presenti **docenti referenti, tutor** e/o funzioni strumentali per gestire i temi di internazionalizzazione/mobilità



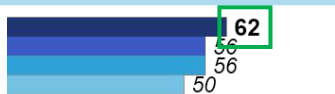
Gli Organi Collegiali sono coinvolti nella progettazione e/o nell'approvazione delle iniziative di internazionalizzazione



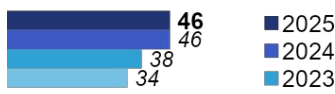
Il dirigente scolastico e/o i docenti partecipano a corsi di formazione su tematiche connesse all'internazionalizzazione



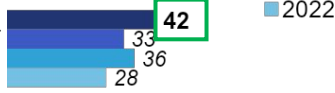
Esiste un **regolamento interno** per la gestione della mobilità e/o delle attività internazionali



Sono stati adottati **strumenti di valutazione** della competenza interculturale di chi partecipa a programmi di mobilità individuale



Vengono utilizzati i dati sull'internazionalizzazione e sulla mobilità per **l'analisi dell'impatto sociale** della scuola/rendicontazione sociale



Base: totale campione (n=1162);

D40a. All'interno del suo Istituto.....D40b. Ha indicato che nella sua scuola il dirigente e/o i docenti hanno partecipato a corsi su tematiche connesse all'internazionalizzazione (es. progettazione dei progetti internazionali pedagogia della mobilità studentesca, competenza interculturale). Si tratta di ..

© Ipsos | Osservatorio sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca

16

LA FIGURA IN ISTITUTO CHE PARTECIPA AI CORSI DI FORMAZIONE



Base: Dirigente scolastico e/o i docenti partecipano a corsi di formazione su tematiche connesse all'internazionalizzazione (n=788)

Variazioni superiori ai 5 punti rispetto al passato



Fondazione
Intercultura
ets



Fondazione
Intercultura
ets

Internazionalizzazione delle scuole e mobilità studentesca
SCUOLEINTERNAZIONALI.org
Osservatorio Nazionale

XVI RAPPORTO - 2025

**INTERNAZIONALIZZAZIONE
DELLE SCUOLE:**

**MOBILITÀ E
FORMAZIONE
AL CENTRO**



Intero Rapporto 2025



Osservatorio Nazionale sull'Internazionalizzazione delle scuole e la Mobilità Studentesca

www.scuoleinternazionali.org





Premio scuole modello per
l'internazionalizzazione



**BUONE
PRATICHE**

PARTECIPA ALL'INDAGINE 2026



TUTTE LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO hanno ricevuto la richiesta di partecipare all'indagine da Ipsos Doxa

Sollecitate DS a rispondere: NON PERDETE QUESTA OCCASIONE!

Nel caso la comunicazione non fosse arrivata, o non fosse facilmente reperibile, può essere richiesta a:

oss.internazionalita@ipsos-online.com



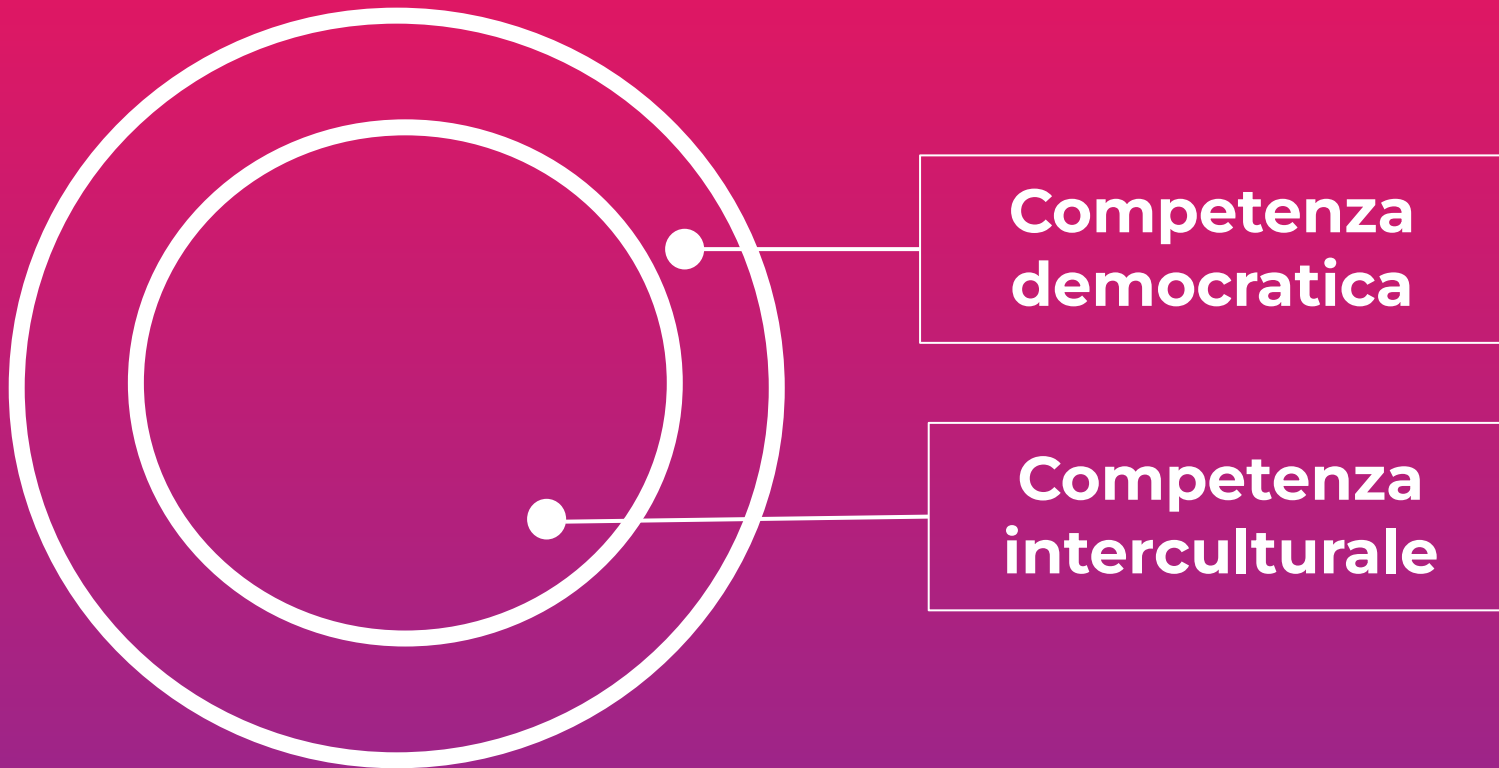
“la capacità, basata su conoscenze, abilità e atteggiamenti interculturali, di comunicare in modo efficace e appropriato in situazioni interculturali” (Deardorff, 2006, pp. 247-248, tr. it. M. Baiutti)

“la capacità di mobilitare e utilizzare le risorse psicologiche pertinenti [valori, atteggiamenti, abilità, conoscenze e/o comprensioni] per rispondere in modo appropriato ed efficace alle esigenze, alle sfide, alle opportunità che si presentano nelle situazioni interculturali” (Consiglio d'Europa, 2018, tr. it. a cura della Fondazione Intercultura 2021, p. 32)

COMPETENZA INTERCULTURALE



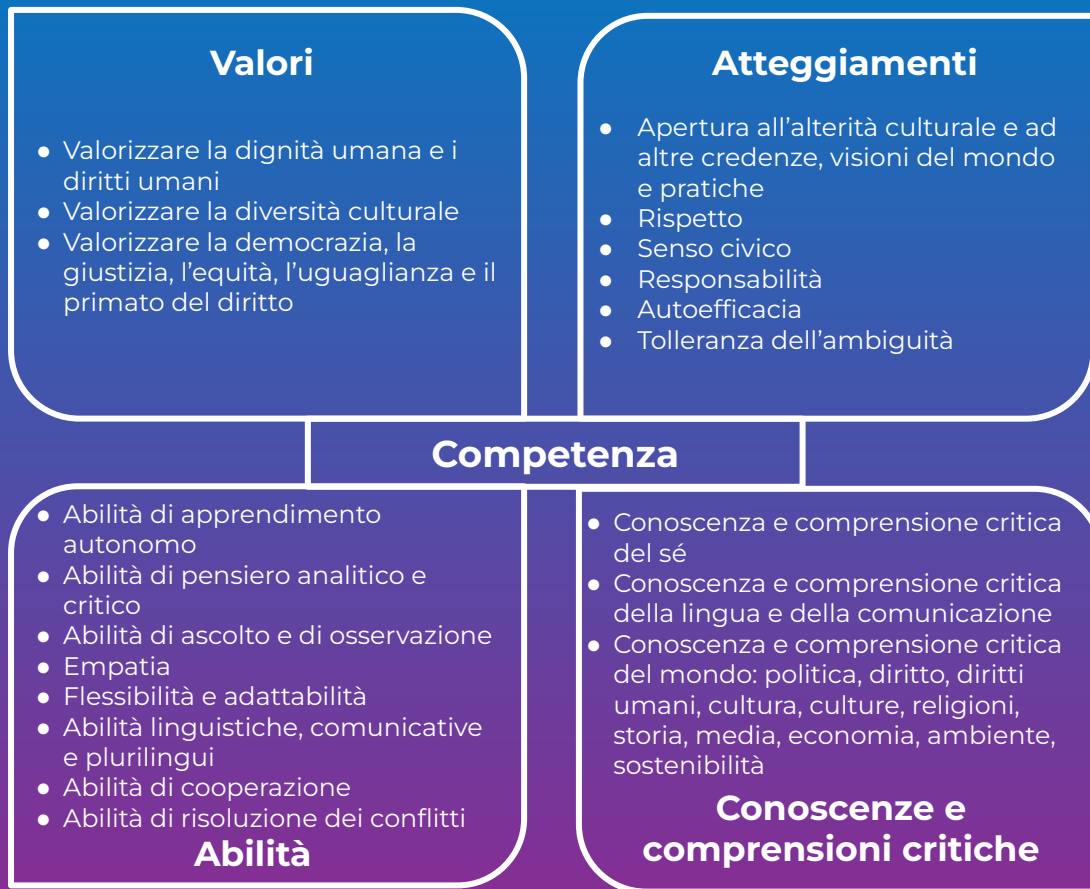
Fondazione
Intercultura
ets

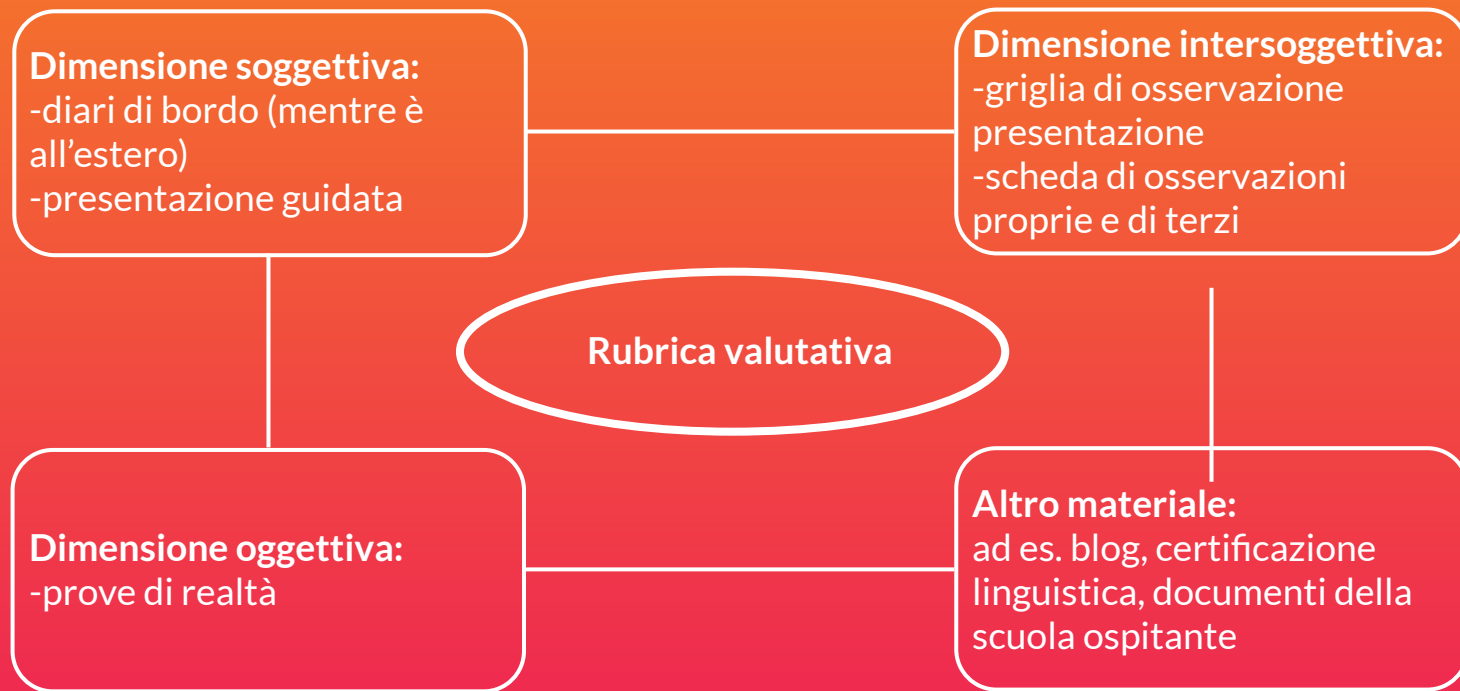




COMPETENZA DEMOCRATICA

<https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture/rfcdc-volumes>



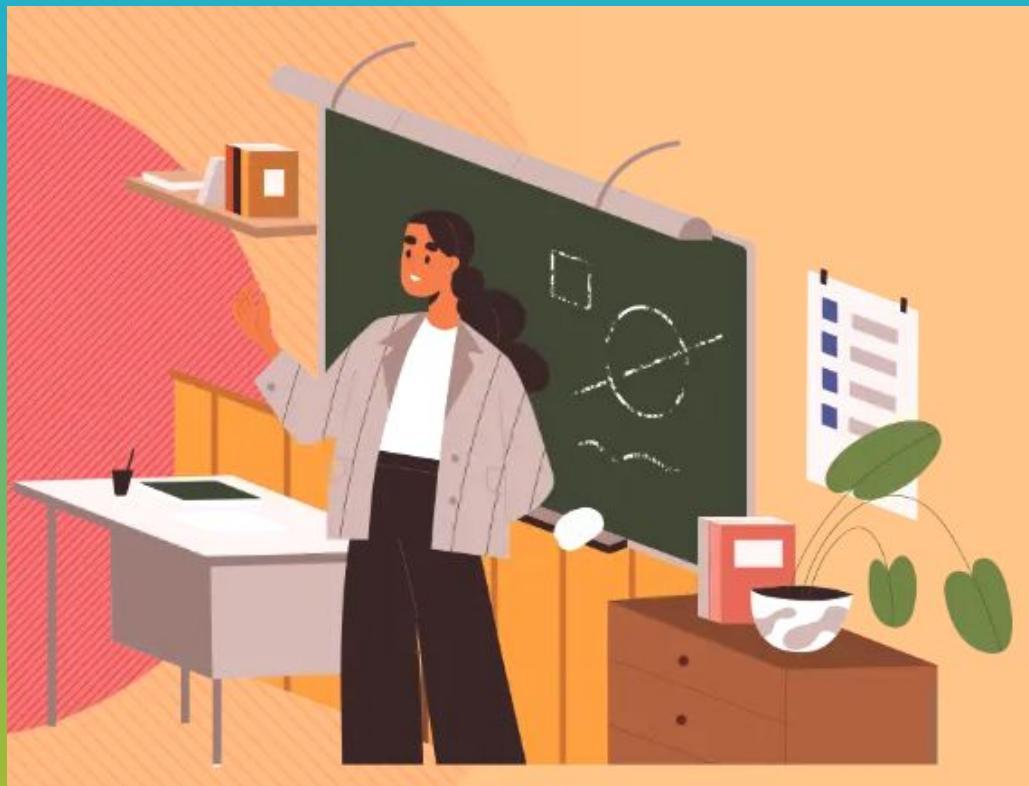


Protocollo di valutazione Intercultura

!!! WEBSITE !!!



www.protocollointercultura.it

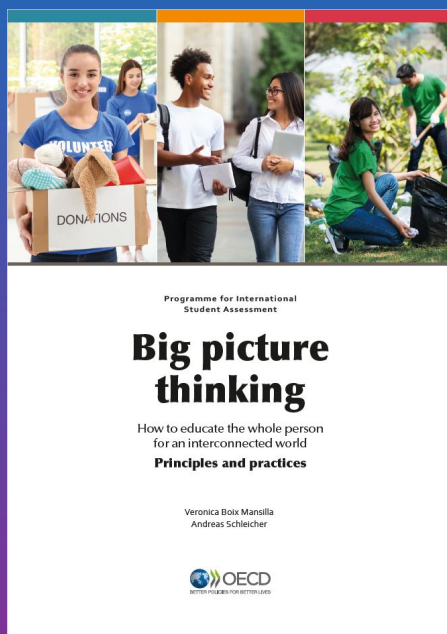




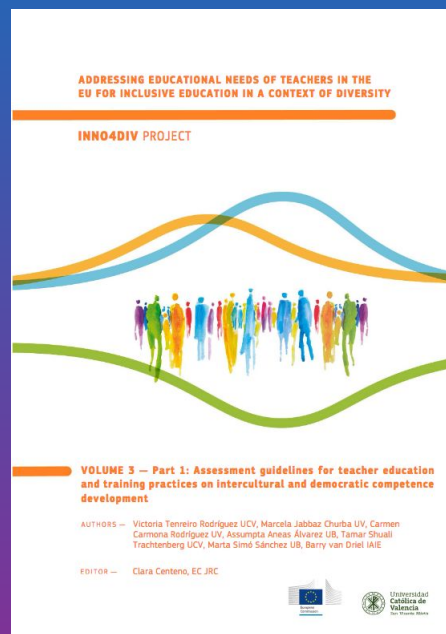
Parlano del Protocollo...



2021



2022



2022



2023



Livello educativo e professionale

- Studi universitari + orientati a questioni internazionali
- Si laureano prima e con voti + alti
- Lavorano di + in ambito sociale
- Si sentono + a proprio agio in contesti internazionali
- Cercano di + lavori che prevedono relazioni internazionali



Livello personale

- Parlano fluentemente una o due lingue straniere
- Hanno + amicizie interculturali
- Incoraggiano di + i propri figli ad incontrare persone di altre culture e di studiare all'estero
- + soddisfatti della propria vita / contenti



Coinvolgimento politico e sociale

- + senso di appartenenza all'UE
- + fiducia nelle istituzioni (ad esempio, UE)
- Credono di + che l'UE dovrebbe avere maggiore potere decisionale
- + impegnati in politica
- Partecipano di + al voto
- Svolgono + volontariato

4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ



4.7

Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la **CITTADINANZA GLOBALE** e la **valorizzazione della diversità culturale** e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile



Fondazione
Intercultura
ets



DARE VALORE E SENTIRE DI APPARTENERE
a un mondo unico e vario

INFORMARSI CON SPIRITO CRITICO
sul mondo al di là della propria realtà



ATTIVARSI
per il benessere collettivo

COMPRENDERE GLI ALTRI E COSTRUIRE
RELAZIONI oltre le differenze



©2023 AFS Intercultural Programs, Inc.

CITTADINANZA GLOBALE ATTIVA

“L’educazione alla cittadinanza globale vuole essere
trasformativa”

UNESCO (2015 tra. It. 2018)



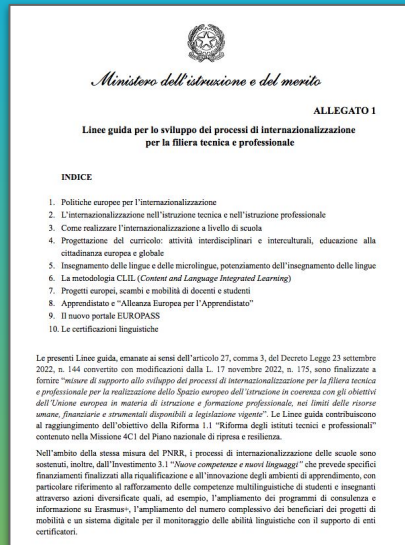
“è un’**educazione capace di futuri**”

*Carta dell’Educazione
alla Cittadinanza
Mondiale elaborato da
CONCORD Italia*

“è un’**educazione che apre gli occhi** ai cittadini sulle realtà del mondo e li impegna a partecipare alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo, un mondo di diritti umani per tutti”

*Dichiarazione di Maastricht
sull’Educazione Globale (2002)*

Per approfondire...





Fondazione
Intercultura
ets



fondazione@intercultura.it



www.intercultura.it

www.fondazioneintercultura.org

www.scuoleinternazionali.org

www.protocollointercultura.it

GRAZIE